



Ministero dell'istruzione  
e del merito

# ***Dal progetto di orientamento all'E-Portfolio: indicazioni operative***

---



***Damiano Previtali***

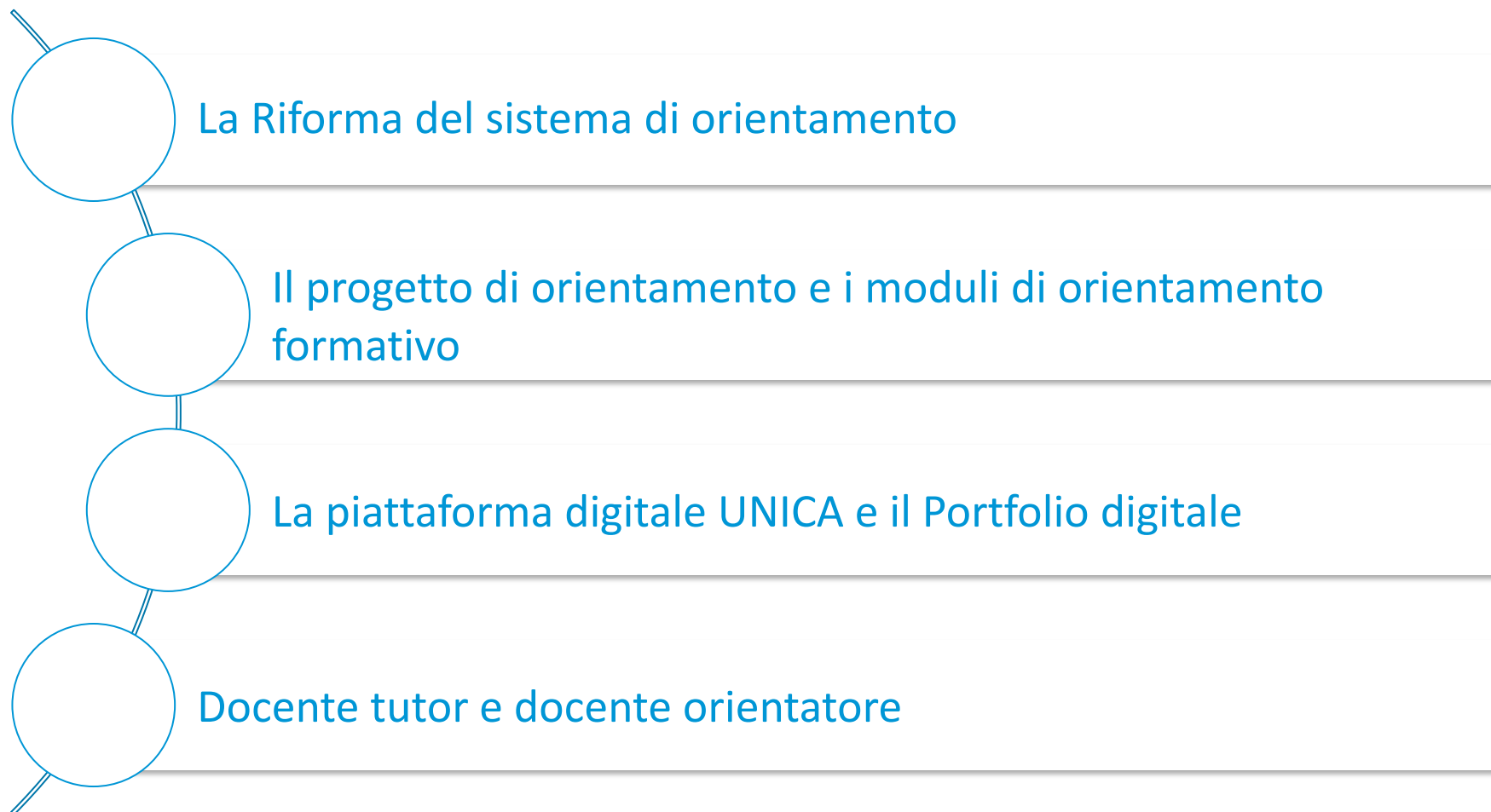
Dirigente - Sistema nazionale di valutazione  
Ministero dell'istruzione e del merito

**USR per la Sicilia**

*11 e 12 dicembre 2023*

# INDICE DELLA PRESENTAZIONE

---



# INDICE DELLA PRESENTAZIONE

---



La Riforma del sistema di orientamento

# PNRR Istruzione

---

Pluralità di riforme e finanziamenti all'interno della Missione 4

## LE RIFORME



RIFORMA DEGLI ISTITUTI  
TECNICI PROFESSIONALI



RIFORMA DEL SISTEMA  
ITS



RIFORMA  
DELL'ORIENTAMENTO



RECLUTAMENTO DEL  
PERSONALE DOCENTE



SCUOLA DI ALTA  
FORMAZIONE E  
FORMAZIONE CONTINUA



RIORGANIZZAZIONE DEL  
SISTEMA SCOLASTICO

# PNRR Istruzione



# Le norme

---

- **D. Lgs. 14 gennaio 2008, n. 21** “*Norme per la definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, per il raccordo tra la scuola e le università ...*”
- **Piano nazionale di orientamento:** *Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita*, trasmesse con C.M. 43 del 15 aprile 2009
- **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente** trasmesse con Nota MIUR n. 4232 del 19 febbraio 2014
- **Parere autonomo espresso dal CSPI in materia di orientamento scolastico** reso nell'adunanza del 18 gennaio 2018

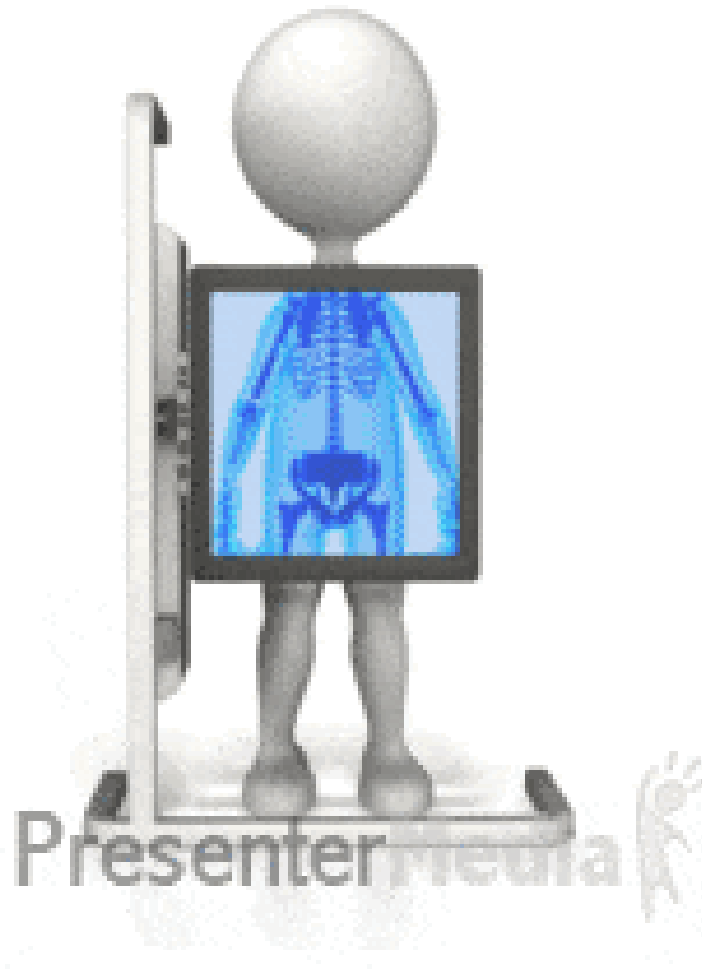
# Le norme

---

- **DM 328 del 22 dicembre 2022. *Linee guida per l'orientamento***
- **Nota DGSIOS n. 937 del 03 marzo 2023. *Interventi per l'orientamento nell'ambito del PNRR (MUR)***
- **Decreto n. 63 del 5 aprile 2023. *Criteri di ripartizione e le modalità di utilizzo dei 150 milioni di euro per la valorizzazione dei docenti chiamati a svolgere la funzione di tutor e di docente orientatore. Nota n. 598 del 05 aprile 2023. *Il tutor scolastico: prime indicazioni****
- **Nota DPIT n. 2739 del 27 giugno 2023. *Avvio formazione tutor***
- **Nota DPRR n. 2790 del 11 ottobre 2023 *Piattaforma Unica per fruizione servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative. ALLEGATO B – Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento (DM 22 dicembre 2022 n. 328)***

# Breve analisi della situazione attuale

---





# Alcuni dati e informazioni

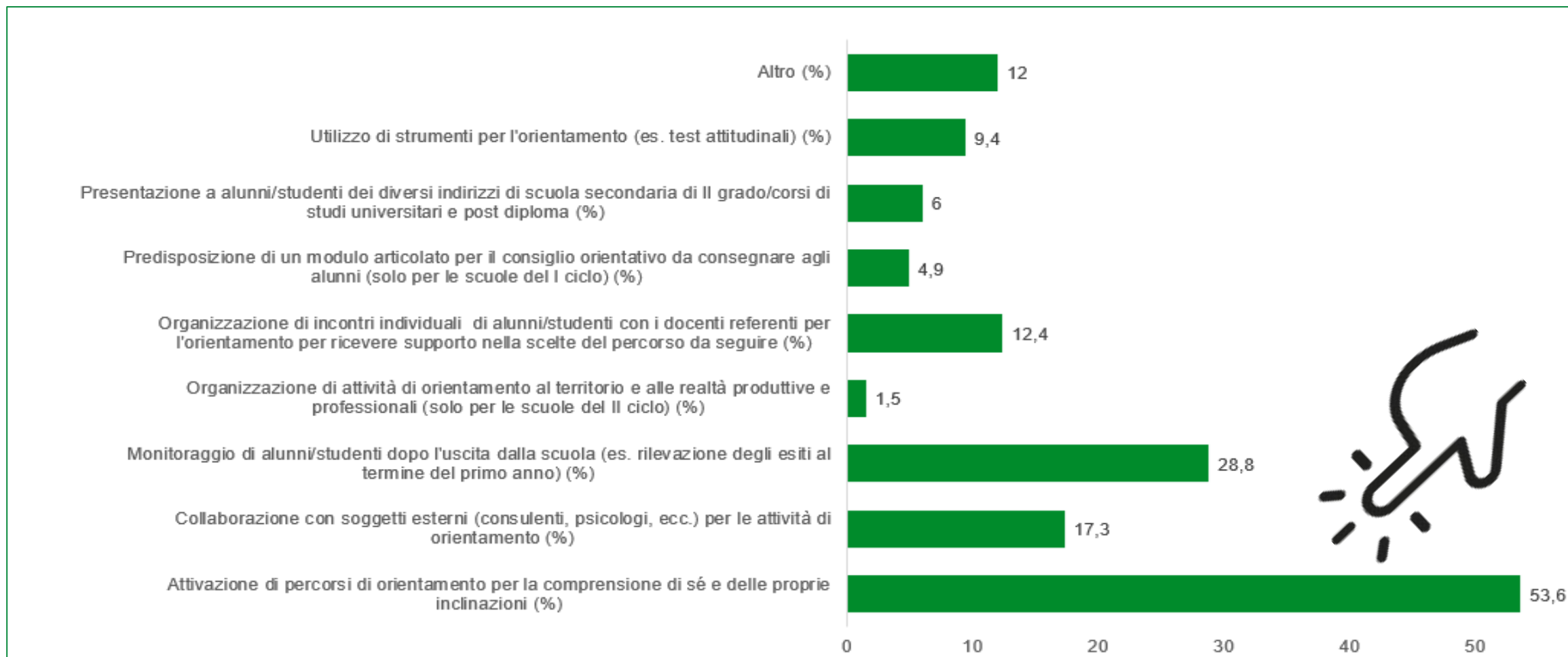


## RAV

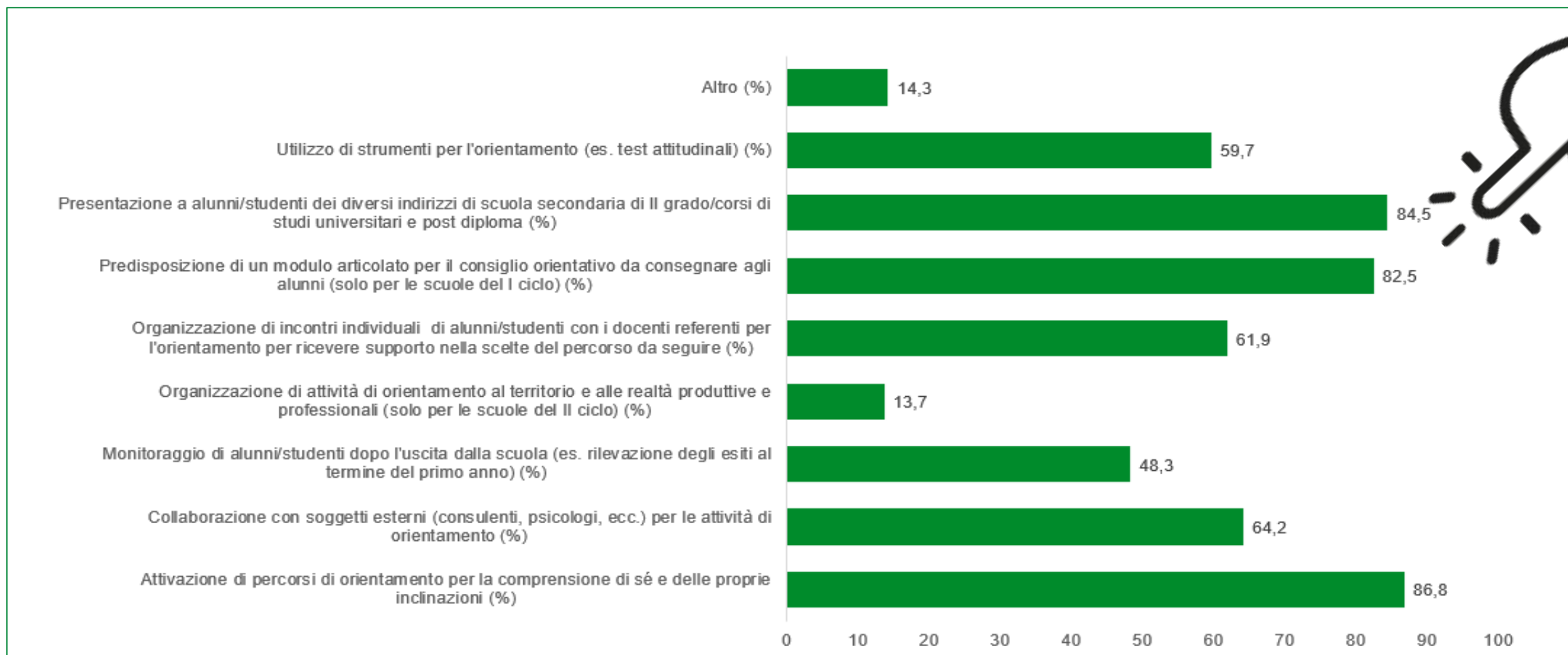
### Indicatore 3.4.b.1

Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

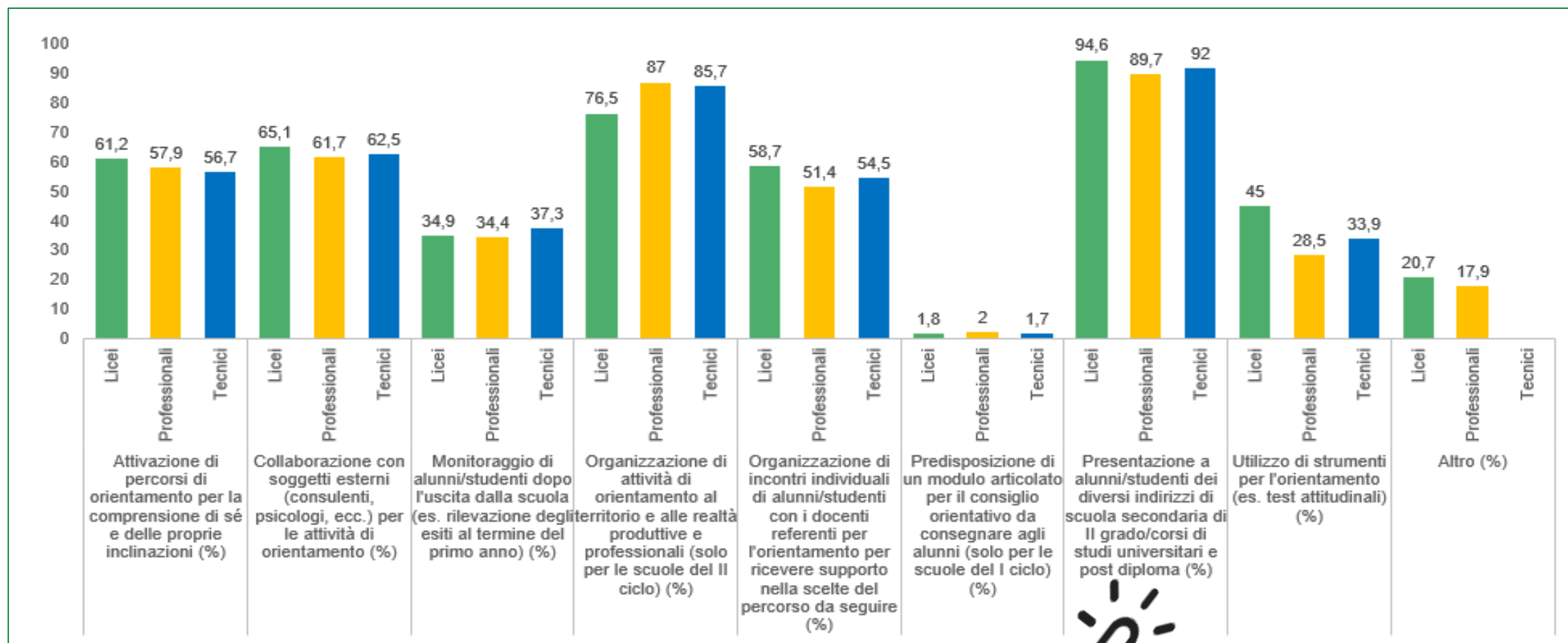
### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento - PRIMARIA - Livello nazionale



### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento - I GRADO - Livello nazionale



### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento - Il GRADO - Livello nazionale



# Linee guida orientamento p. 9 – Consiglio e Curriculum

L'E-Portfolio dello studente rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il “**consiglio di orientamento**” per la scuola secondaria di primo grado, e il “**curriculum dello studente**”, per la scuola secondaria di secondo grado, ricomprendendoli altresì in un'unica, evolutiva interfaccia digitale ...

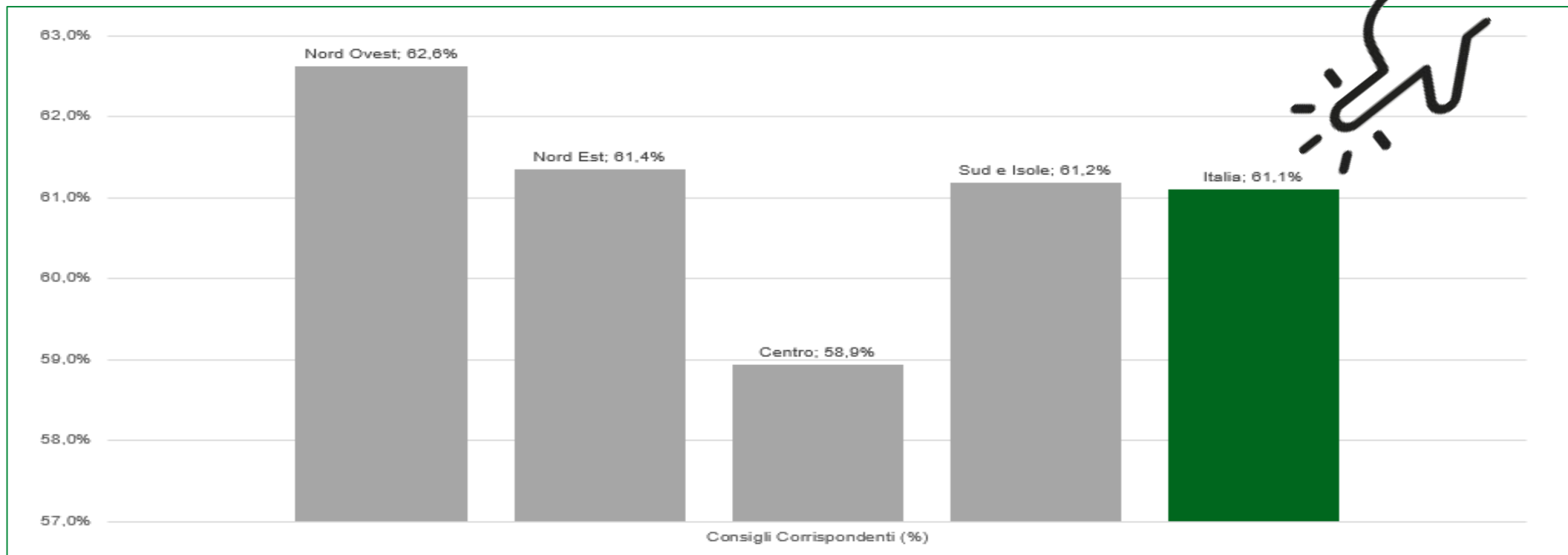


**RAV**  
Indicatore 3.4.c.2

Corrispondenza tra consiglio di orientamento e scelte effettuate

# Il consiglio di orientamento

«Il consiglio di classe esprime, per gli ammessi all'esame, **un consiglio di orientamento sulle scelte successive dei singoli candidati**, motivandolo con un parere non vincolante». (D.P.R. n. 362 del 14 maggio 1966)

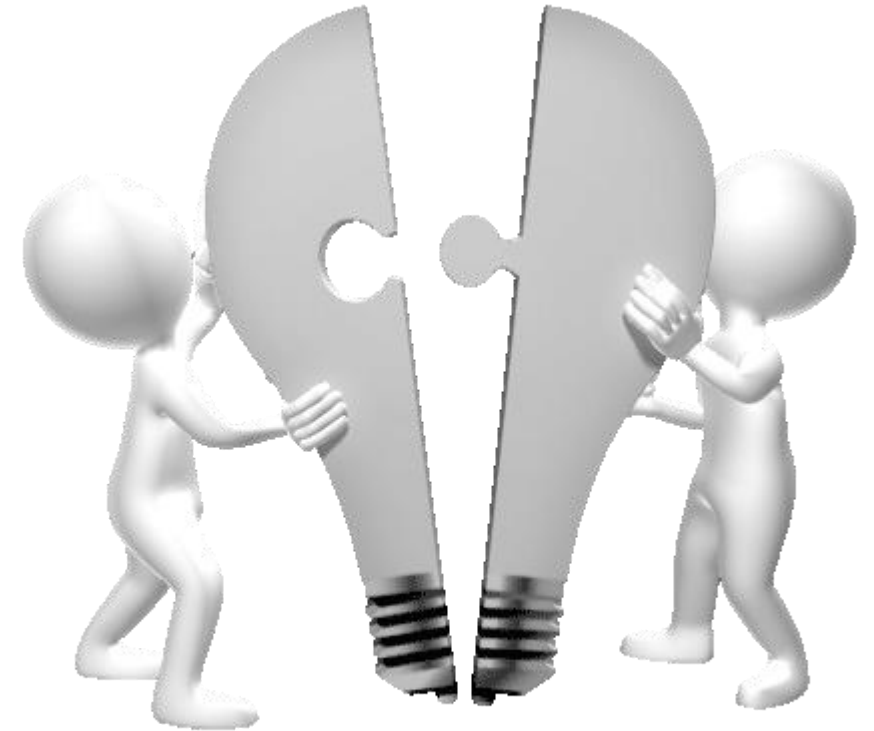


# Due passaggi (preliminari) interni alle Linee guida

---

1. «Contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore sono gli **apprendimenti personalizzati**»

2. «**L'E-Portfolio** integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce **l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate**»



# Linee guida - La personalizzazione

---

1.4 Serve un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei **talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito** degli studenti, li accompagni in maniera **sempre più personalizzata** a elaborare in modo critico e proattivo un loro **progetto di vita**, anche professionale

4.2 L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata **a partire dalle esperienze degli studenti**

7.4 Costruzione *in itinere* del **proprio personale progetto di vita** culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione

8.1 Se l'obiettivo è l'orientamento, **le strategie sono la personalizzazione dei piani di studio**

8.3 il percorso di studi compiuti, anche attraverso **attività che ne documentino la personalizzazione** lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio **personale progetto di vita** culturale e professionale



# Personalizzazione 1/3

---

**Legge 4 agosto 1977, n. 517.** Norme sulla valutazione degli alunni e sull'abolizione degli esami di riparazione nonché altre norme di modifica dell'ordinamento scolastico

## Articolo 7

*Al fine di agevolare l'attuazione del diritto allo studio e **la piena formazione della personalità degli alunni**, la programmazione educativa può comprendere attività scolastiche di integrazione anche a carattere interdisciplinare, organizzate per gruppi di alunni della stessa classe o di classi diverse, ed iniziative di sostegno, anche allo scopo di realizzare **interventi individualizzati in relazione alle esigenze dei singoli alunni**.*

# Personalizzazione 2/3

---

**D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275.** Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

*Art. 1, comma 2: **L'autonomia** delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e **si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alle domande delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo...**» .*

*Art. 4, comma 2: Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal fine le istituzioni scolastiche possono adottare **tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune** e tra l'altro: ... attivare **percorsi didattici individualizzati da riportare nel Piano dell'offerta formativa.***

# Personalizzazione 3/3

---

**D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.

*Art. 1 comma 1: **La valutazione ha per oggetto il processo formativo** e i risultati di apprendimento .. ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta **lo sviluppo dell'identità personale** e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.*


*Art. 1 comma 2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, **con la personalizzazione dei percorsi ...***

O.M. per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado: *Sono ammessi gli studenti che abbiano la frequenza per almeno tre quarti del **monte ore annuale personalizzato.***

# Le competenze

---

**Linee guida - punto 6:** L'ordinamento vigente prevede la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, alla fine del primo ciclo, e a conclusione dell'obbligo di istruzione (...) a partire dall'anno scolastico 2023-2024, sarà previsto, a richiesta, il graduale rilascio, da parte delle scuole, della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione (...)»



«Ai predetti fini, **saranno raccordati i molteplici modelli di certificazione oggi in uso**, in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente»

# Certificazione delle competenze – il modello

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) *specificare la lingua: Lingua.....	
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
<b>Competenza digitale</b>	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su <u>se</u> stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		



**A –  
Avanzato**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B –  
Intermedio**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base**

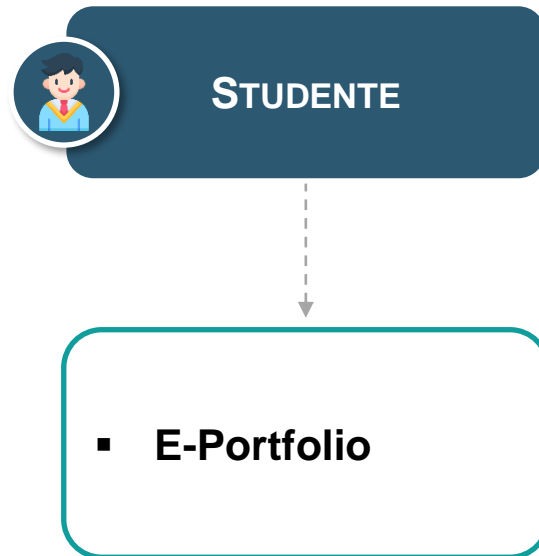
L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale**

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

# Le competenze

Il punto di riferimento e di partenza è **la persona**



Secondo le Linee Guida per l'orientamento, **punto 8.3**, **ciascun E-Portfolio personale è contraddistinto da:**

- lo sviluppo documentato delle competenze
- le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa
- la scelta di almeno un prodotto ... «**capolavoro**»

# Le competenze

## Il PTOF e le competenze previste per norma



<b>Competenze di educazione civica</b> (con integrazione di Educazione finanziaria – DDL « <i>Competitività</i> »)	Legge n. 92/2019 e Linee guida adottate con D.M. 22 giugno 2020, n. 35
<b>Competenze per la transizione ecologica e culturale</b>	D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10
<b>Competenze STEM</b>	Legge 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554
<b>Competenze digitali</b>	PNRR (M4C1-I 3.1-16-17) corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti
<b>Competenze per l'orientamento</b>	Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328



# Le competenze

## Le competenze chiave per l'apprendimento permanente



Competenze chiave	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	8 competenze
DigComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze digitali per gli studenti	21 competenze
EntreComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze imprenditoriali	15 competenze
LifeComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze personali e sociali per la vita	9 competenze
GreenComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze per la sostenibilità ambientale	12 competenze
Competenze cultura democratica	Quadro comune europeo per la cultura democratica	20 competenze




# La certificazione delle competenze



**Modello di certificazione delle competenze** con riferimento alle 8 competenze chiave, con le scelte autonome delle scuole, e con le evidenze dell'E-Portfolio.


# E-Portfolio – Sviluppo delle competenze

Scegli se inserire un'attività extrascolastica o una certificazione



Attività extrascolastica

0



Certificazione

0

Passo 1  
Inserisci le informazioni

Passo 2  
Seleziona le competenze

Passo 3  
Vedi il riepilogo

Tipo di attività\*

Titolo attività\*

Organizzata da

Città

Data inizio\*

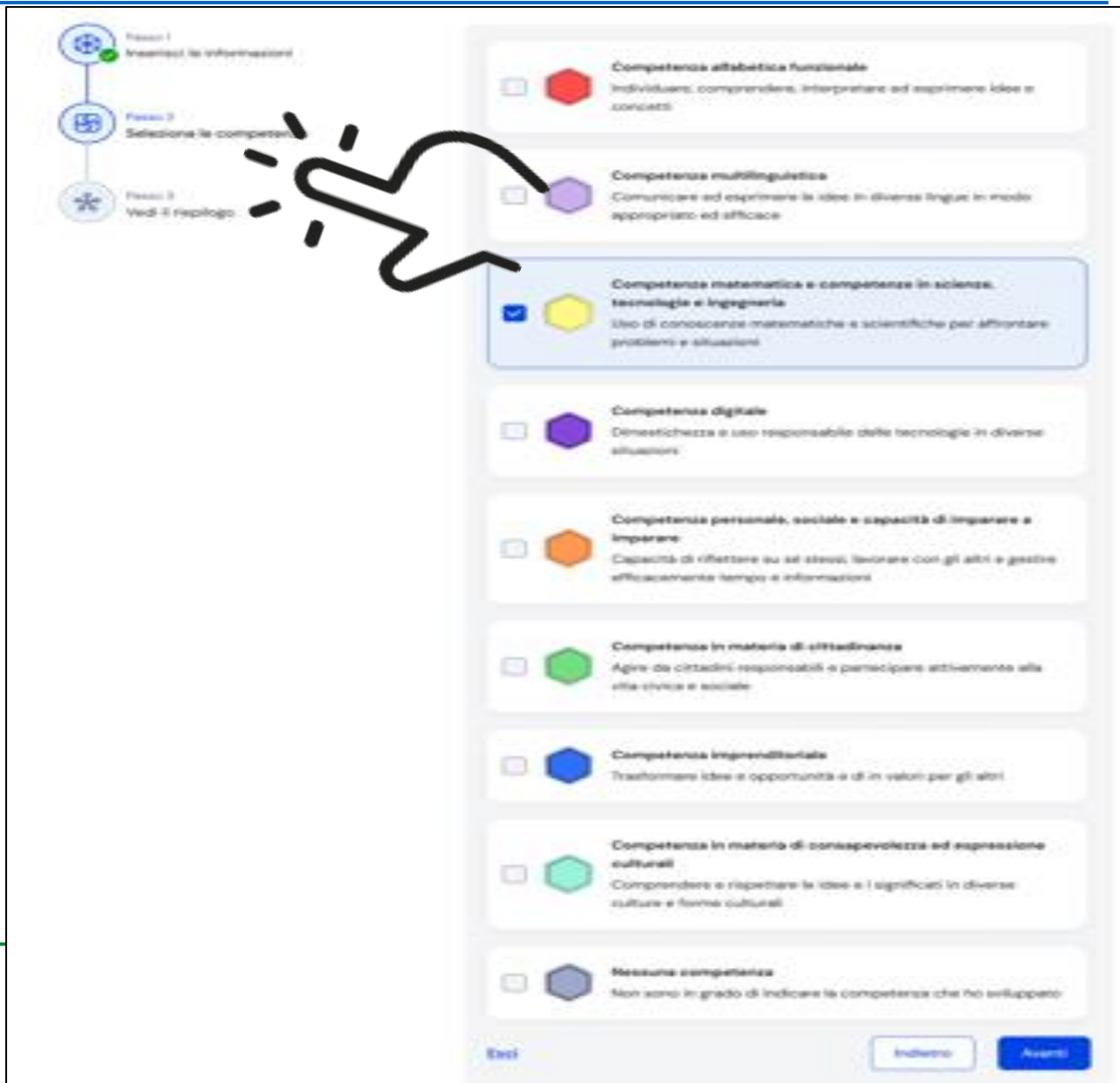
Data fine\*

Altre informazioni

[Esci](#) [Indietro](#) [Avanti](#)

# E-Portfolio – Sviluppo delle competenze

**Lo studente indica  
le competenze che  
ritiene di aver  
sviluppato tramite  
l'attività  
extrascolastica**



The screenshot displays a digital interface for an E-Portfolio. On the left, a vertical navigation menu contains three steps: 'Passo 1 Inserisci le informazioni', 'Passo 2 Seleziona le competenze', and 'Passo 3 Vedi il risultato'. A hand icon with radiating lines points to the 'Passo 2' step. The main area shows a list of ten competency categories, each with a colored hexagonal icon and a checkbox. The 'Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria' category is highlighted in blue and has its checkbox checked. The other categories are: 'Competenza alfabetica funzionale', 'Competenza multilinguistica', 'Competenza digitale', 'Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare', 'Competenza in materia di cittadinanza', 'Competenza imprenditoriale', 'Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali', and 'Nessuna competenza'. At the bottom right, there are buttons for 'Esce', 'Indietro', and 'Avanti'.

Competenza	Stato
Competenza alfabetica funzionale	<input type="checkbox"/>
Competenza multilinguistica	<input type="checkbox"/>
Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria	<input checked="" type="checkbox"/>
Competenza digitale	<input type="checkbox"/>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<input type="checkbox"/>
Competenza in materia di cittadinanza	<input type="checkbox"/>
Competenza imprenditoriale	<input type="checkbox"/>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<input type="checkbox"/>
Nessuna competenza	<input type="checkbox"/>

# E-Portfolio – Capolavoro dello studente

- Il capolavoro dello studente è un **prodotto di qualsiasi tipologia**, realizzato anche al di fuori della scuola, rappresentativo dei progressi compiuti e delle competenze acquisite.
- Entro il **termine delle attività didattiche**, lo studente è chiamato ad **individuare «criticamente» almeno una e al massimo tre** sue creazioni ritenute particolarmente significative.
- Il capolavoro può essere un'azione, un'impresa, un comportamento, una performance, ecc. frutto anche di attività cooperative e collaborative.

Lo studente sarà chiamato a rispondere a due quesiti autovalutativi:

«Qual è il mio capolavoro?»

Identificazione critica, entro la fine dell'anno scolastico, di un capolavoro da caricare nell'E-Portfolio

«Quale mia competenza emerge dal capolavoro?»

Autovalutazione sulle competenze che lo studente ritiene siano valorizzate dal capolavoro caricato

## Informazioni sul capolavoro

TITOLO

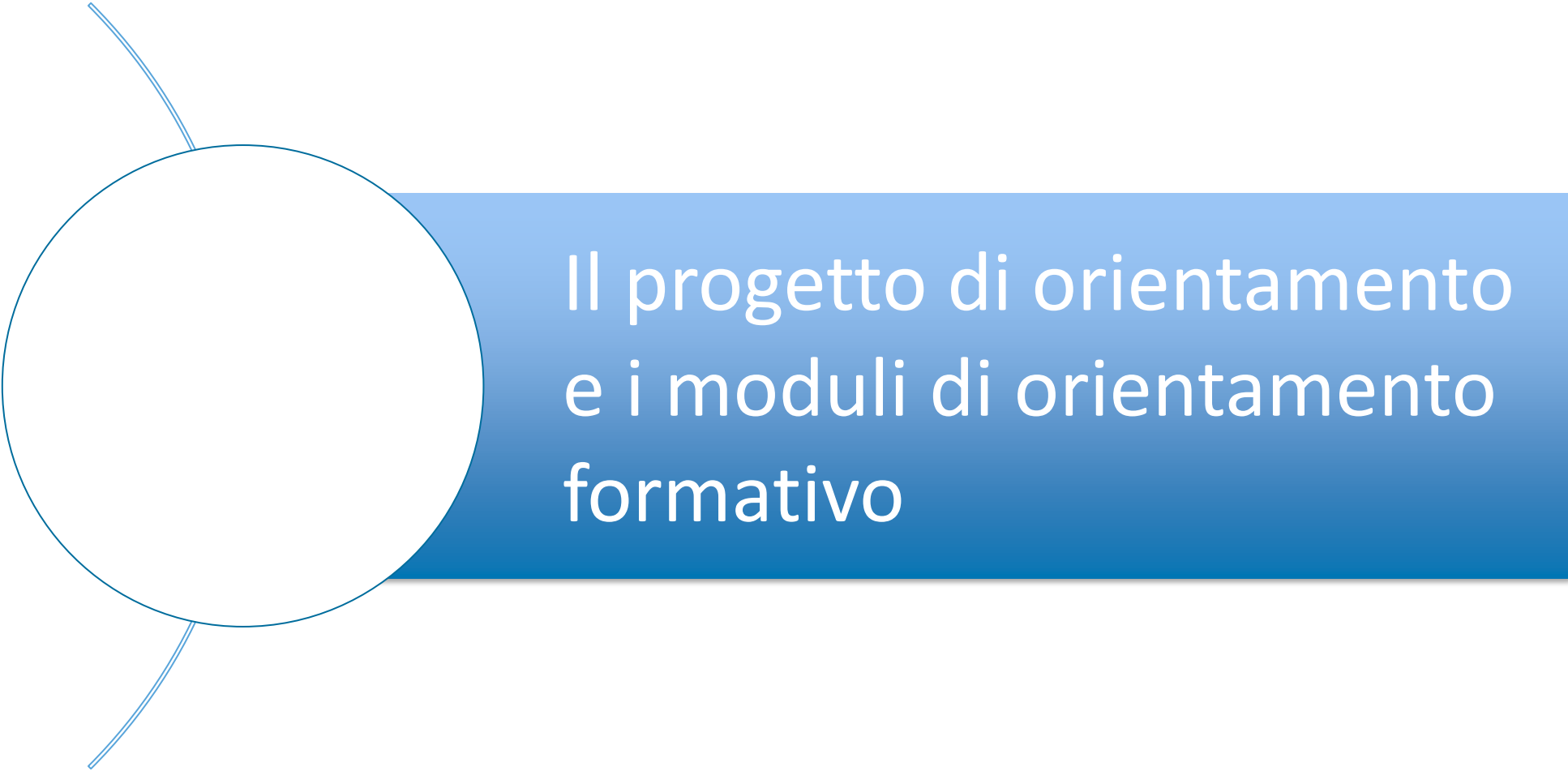
DESCRIZIONE

ALLEGATI

MOTIVAZIONE

# INDICE DELLA PRESENTAZIONE

---



Il progetto di orientamento  
e i moduli di orientamento  
formativo

# I moduli di orientamento formativo

---

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 è prevista, per ogni anno scolastico, l'attivazione di **moduli di orientamento formativo**

- ❑ di **almeno 30 ore, anche extra curricolari**, in **tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado e nel primo biennio delle scuole secondarie di secondo grado**, anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica sul tema dell'orientamento
- ❑ di **almeno 30 ore curricolari** nelle **ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado**, che possono essere integrati con i PCTO nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, [...] e con le azioni orientative degli ITS *Academy*

# Progettazione e realizzazione dei moduli di orientamento: punti chiave

---

- ❑ **Il progetto di orientamento e i moduli** sono deliberati dal **Collegio dei docenti**, con il supporto – nelle scuole secondarie di secondo grado – del docente orientatore (non sono delegabili alle nuove figure del docente tutor e del docente orientatore)
- ❑ **Il progetto di orientamento** fa parte integrante del curriculum di istituto nel **PTOF** in fase di aggiornamento annuale del documento
- ❑ **i moduli vanno** intesi come strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale
- ❑ **È possibile che i moduli prevedano flessibilità didattica e organizzativa** nella gestione delle (almeno) 30 ore, non è necessario individuare ore settimanali prestabilite (possono essere previste attività aperte a più classi)
- ❑ È opportuno prevedere **collaborazioni con il territorio**

# Investimento 1.6 PNRR e moduli di orientamento formativo

## Orientamento attivo nella transizione scuola-università

- ❑ **Percorsi di orientamento di 15 ore ciascuno** da erogare con modalità curricolare o extracurricolare, in presenza o in modalità mista, **nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado**, promossi dalle università e dall'AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi
- ❑ Decreto del Ministro dell'università e della ricerca **n. 934/2022**; D.D. 1452 del 22/09/2022 (integrato con D.D. n. 954 del 28/06/2023) - **Criteri di riparto delle risorse e modalità di attuazione dei progetti**
- ❑ Piattaforma MUR - **Orientamento 2026**
- ❑ i percorsi sono **parte integrante dei PTOF**, possono essere **compresi nei PCTO e nei moduli di orientamento formativo**



# L'integrazione con i PCTO

## Linee guida PCTO

*I PCTO **contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento** in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento ... scelte progettuali privilegiando un'impostazione delle attività: - - indirizzata ad intercettare le sfide dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro nella tappa formativa successiva (post diploma) e, pertanto, ad **investire nel rafforzamento della dimensione formativa dell'orientamento**.*

## Nota DPRR n. 2790 del 11.10.2023 – ALLEGATO B

*I moduli di orientamento sono integrati con i PCTO ... **è opportuno non computare tutto il monte ore dei moduli di orientamento formativo in quello previsto per i PCTO***

# La documentazione dei moduli di orientamento

---

- ❑ **Avviene tramite apposite funzioni nel SIDI**, alimentate dalle scuole tramite flussi
- ❑ le attività svolte, al pari delle altre attività didattiche, vanno inserite nel **registro elettronico**, tramite cui si desume la frequenza degli studenti
- ❑ nel SIDI confluiscono, direttamente dalla piattaforma «**Orientamento 2026**», le ore curriculari frequentate dallo studente nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore organizzati con l'investimento 1.6
- ❑ **all'interno dell'E-Portfolio** per ogni studente viene riportato il numero di ore frequentato per ogni attività

# Piano Triennale dell'Offerta Formativa (legge 107/2015)

- ❑ **Comma 14:** “il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”
- ❑ **Comma 17:** “le istituzioni scolastiche, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie, assicurano la **piena trasparenza e pubblicità dei piani triennali dell'offerta formativa**”
- ❑ **Comma 7:** individuazione degli obiettivi formativi prioritari da raggiungere tramite la realizzazione dell'offerta formativa



PIANO TRIENNALE

# La piattaforma del PTOF

- Il PTOF è costituito da **5 sezioni**. Ogni sezione si compone a sua volta di **diverse sottosezioni**.
- La pagina iniziale comprende un **menù di gestione** del PTOF sulla sinistra contenente un breve **riepilogo informativo del piano** attualmente in gestione e gli accessi alle singole sezioni.

The screenshot displays the user interface of the PTOF platform. At the top, there is a blue header with the SIDI logo and the title "PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa". Below the header is a navigation menu with tabs for "Home", "Scuola e contesto", "Scelte strategiche", "Offerta formativa", "Organizzazione", "Monitoraggio", and "DOCUMENTI, MANUALI, FAQ".

The main content area is divided into two columns. The left column, titled "PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA", contains a summary table and two buttons: "GESTISCI PIANO" and "STORICO PIANO".

Triennio di riferimento:	2022 - 2025
Anno di Aggiornamento:	2023/24
Stato:	Versione: <b>AS Completazione</b>
<b>IN LAVORAZIONE</b>	1 2022/23

Buttons: [GESTISCI PIANO](#) and [STORICO PIANO](#)

A red notification box states: "La piattaforma resterà aperta per l'aggiornamento e la pubblicazione del PTOF 2022-2025 sul portale Scuola in chiaro fino all'inizio della fase delle iscrizioni."

The right column, titled "Home", features five colored panels, each representing a section of the PTOF. Each panel includes an icon, a title, and three buttons: "GESTISCI", "GENERA PDF", and "PULISCI SEZIONE".

- LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO** (Green panel)
- LE SCELTE STRATEGICHE** (Pink panel)
- L'OFFERTA FORMATIVA** (Yellow panel)
- L'ORGANIZZAZIONE** (Purple panel)
- IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE** (Light Blue panel)

# II PTOF



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2. Caratteristiche principali della scuola
3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
4. Risorse professionali



## L'OFFERTA FORMATIVA

1. Aspetti generali
2. Traguardi attesi in uscita
3. Insegnamenti e quadri orario
4. Curricolo di Istituto
5. Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 6. Moduli di orientamento formativo**
7. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
8. Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
9. Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
10. Attività previste in relazione al PNSD
11. Valutazione degli apprendimenti
12. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## LE SCELTE STRATEGICHE

1. Aspetti generali
2. Priorità desunte dal RAV
3. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
4. Piano di miglioramento
5. Principali elementi di innovazione
6. Iniziative previste in relazione alla «Missione I.4-Istruzione» del PNRR



## L'ORGANIZZAZIONE

1. Aspetti generali
2. Modello organizzativo
3. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4. Reti e Convenzioni attivate
5. Piano di formazione del personale docente
6. Piano di formazione del personale ATA



## MONITORAGGIO

1. Monitoraggio e verifica
  - Priorità e traguardi del RAV
  - Obiettivi formativi
2. Riferimenti utili
  - Storico monitoraggio e verifica
  - Ultimo PTOF pubblicato
  - Visualizza indicatori degli esiti



# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

## Dettaglio sezioni (1/2)

All'interno della scheda sono presenti **quattro campi obbligatori caratterizzanti la descrizione del modulo di orientamento formativo:**

- 1) Classe/i:** selezionare la classe destinataria del modulo di orientamento formativo
- 2) Titolo modulo di orientamento formativo:** campo precompilato in base alla classe selezionata ma modificabile/personalizzabile
- 3) Attività previste all'interno dell'orientamento formativo:** campo di testo libero in cui descrivere sinteticamente le attività che si intendono realizzare

\* Classe

Scuola Secondaria I grado

Classe I

Classe II

Classe III



Titolo modulo di orientamento formativo

Modulo di orientamento formativa per la classe I

\* Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo

Richiede un account

🔍 B I U ✎ A ▾ ☰ ☷ ☰ ▾ T! ▾ ☰ ▾ ☰ ☰ ☰ </> ?

---

+ EVENTUALE ALLEGATO

# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

## Dettaglio sezioni (2/2)

4) **Numero di ore:** campo in cui va inserito il numero di ore curricolari ed extracurricolari complessivo (con controllo di coerenza con le Linee guida)

*Classe	N° ore curricolari	N° ore extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

*Esempio: scuola secondaria di I grado*

*Classe	N° ore curricolari	N° ore extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

*Esempio: scuola secondaria di II grado*

È anche possibile selezionare la **modalità di attuazione** del modulo di orientamento formativo:

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nella scuola
- Altro (specificare)

# INDICE DELLA PRESENTAZIONE

---



La piattaforma digitale UNICA  
e  
il Portfolio digitale



# Piattaforma UNICA

Ai sensi del D.L. n. 75/2023 è stata realizzata la nuova **Piattaforma UNICA** per fornire a famiglie e studenti un **punto di accesso unico** per tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati a orientamento, offerta formativa e fruizioni dei servizi, **integrando e ottimizzando i servizi esistenti (in particolare quelli legati alla Riforma dell'orientamento)**

The screenshot shows the Unica platform website. At the top, it features the logo of the Ministero dell'Istruzione e del Merito, the language set to 'Italiano', and a login button labeled 'Accedi'. The main navigation bar includes 'Unica', 'Cos'è Unica', 'Orientamento', 'Vivere la scuola', and 'Strumenti'. The central banner is titled 'LA SCUOLA DI tutti' and describes it as 'Un modo nuovo per avvicinare scuola, studenti, famiglie'. Below this, a white box contains the text: 'Un mondo di servizi digitali per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita, per aiutarli a fare scelte consapevoli e a coltivare e far emergere i loro talenti'. At the bottom, three icons represent key features: a magnifying glass for 'Ecco cosa trovi in Unica', a lightbulb for 'Risorse per l'orientamento e per valorizzare i talenti di ogni studente', and a document icon for 'Informazioni sulle iniziative che arricchiscono il percorso di studi' and 'Servizi digitali innovativi per gestire facilmente i rapporti con la scuola'.

# Piattaforma UNICA

Unica

Cos'è Unica

Orientamento

Vivere la scuola

Strumenti



per scoprire iniziative educative e formative

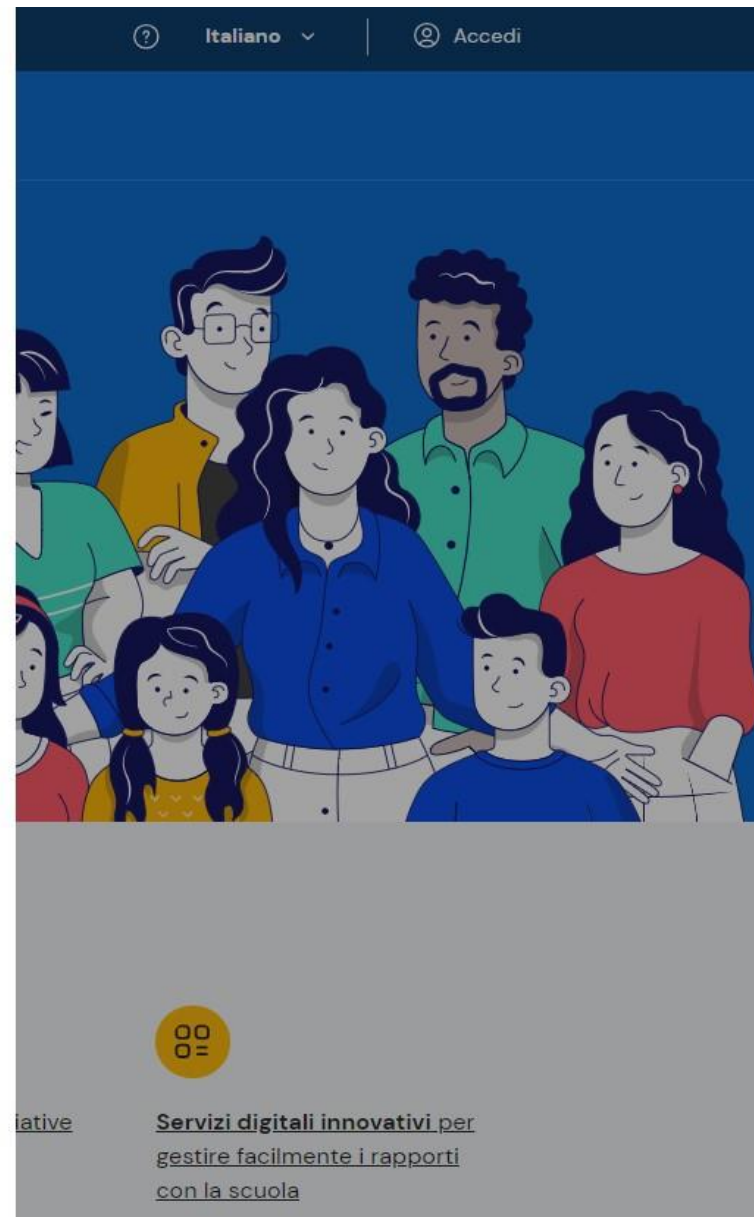
Istruzione e formazione terziaria

Statistiche su istruzione e lavoro

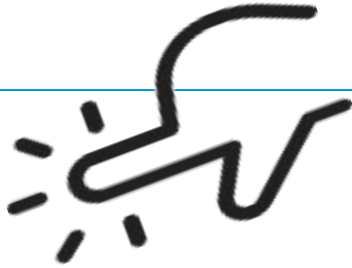
Scuola in Chiaro @

Iscrizioni

per mettere a disposizione applicazioni per la gestione amministrativa del percorso scolastico e per l'accesso a misure dedicate al diritto allo studio



# Guida alla scelta – Statistiche su istruzione e lavoro



## Istruzione e formazione

Approfondisci le statistiche sui percorsi di istruzione e formazione in Italia, dal termine del primo ciclo di istruzione all'istruzione terziaria.

[Scelte dopo il primo ciclo di istruzione](#)

[Scelte dopo il secondo ciclo di istruzione](#)



## Dallo studio al lavoro

Analizza le statistiche sulle scelte dei diplomati a un anno dal termine del secondo ciclo di istruzione e sugli indirizzi di studio e le competenze più ricercati dal mondo del lavoro nei neo-diplomati e neo-laureati.

[Situazione dei diplomati a un anno dall'esame di Stato](#)

[Indirizzi di studio più ricercati e competenze associate](#)



## Mondo del lavoro

Consulta le statistiche sul mondo del lavoro, con un focus sulle professioni più richieste, uno spaccato dei settori economici in crescita e la distribuzione territoriale delle assunzioni per ciascuno di essi.

[Categorie professionali](#)

[Settori economici](#)

[Distribuzione territoriale delle assunzioni per settore](#)

# Cosa scelgono gli studenti al termine del primo ciclo di istruzione

Il grafico mostra il numero di iscritti ai licei, tecnici, professionali e ai Centri di Formazione Professionale (CFP) (per le Regioni che hanno aderito al sistema di Iscrizioni online), in percentuale sul totale degli studenti che hanno sostenuto l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Nessun filtro impostato



Imposta filtri

Regione: **Tutte** ⓘ Provincia: **Tutte**

Anno scolastico di iscrizione: **2023/2024**



53,1%  
Liceo

29,5%  
Tecnico

12,5%  
Professionale

4,9%  
Centri di Formazione  
Professionale (CFP)

Approfondisci il dettaglio per:

Liceo



Liceo	%
Scientifico	24,6%
Scientifico Opzione Scienze Applicate	17,4%
Linguistico	13,6%
Scienze Umane	12,6%
Classico	10,1%
Artistico	8,9%
Scienze Umane Opzione Economico Sociale	7,1%
Scientifico Sezione ad Indirizzo Sportivo	3,3%

# Guida alla scelta – Statistiche su istruzione e lavoro



## Istruzione e formazione

Approfondisci le statistiche sui percorsi di istruzione e formazione in Italia, dal termine del primo ciclo di istruzione all'istruzione terziaria.

[Scelte dopo il primo ciclo di istruzione](#)

[Scelte dopo il secondo ciclo di istruzione](#)



## Dallo studio al lavoro

Analizza le statistiche sulle scelte dei diplomati a un anno dal termine del secondo ciclo di istruzione e sugli indirizzi di studio e le competenze più ricercati dal mondo del lavoro nei neo-diplomati e neo-laureati.

[Situazione dei diplomati a un anno dall'esame di Stato](#)

[Indirizzi di studio più ricercati e competenze associate](#)



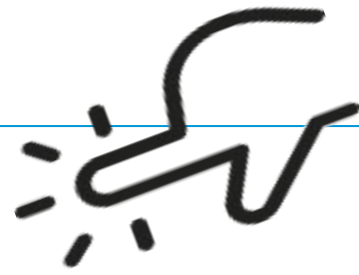
## Mondo del lavoro

Consulta le statistiche sul mondo del lavoro, con un focus sulle professioni più richieste, uno spaccato dei settori economici in crescita e la distribuzione territoriale delle assunzioni per ciascuno di essi.

[Categorie professionali](#)

[Settori economici](#)

[Distribuzione territoriale delle assunzioni per settore](#)





# Quali sono gli indirizzi di studio più richiesti e le competenze più ricercate dal mondo del lavoro

## Scuola secondaria di secondo grado e Centri di Formazione Professionale (CFP)

Il grafico mostra il trend e le previsioni sugli indirizzi di studio delle scuole secondarie di secondo grado e dei Centri di Formazione Professionale (CFP) più richiesti dal mercato lavorativo e le prime cinque competenze associate a ciascun indirizzo in ordine di apprezzamento.

Elaborazione a cura del Ministero dell'Istruzione e del Merito su dati di Unioncamere - ANPAL.

Nessun filtro impostato



Imposta filtri

Regione: **Tutte**    Periodo di riferimento: 2022

Percorso di studi: **Tutti**

### Indirizzi di studio più richiesti e competenze associate

#### Indirizzo amministrazione, finanza e marketing

17,6%

1. Competenze trasversali: **Flessibilità e capacità di adattamento**
2. Competenze trasversali: **Lavorare in gruppo**
3. Competenze trasversali: **Problem solving**
4. Competenze digitali: **Possesso di competenze digitali**
5. Competenze trasversali: **Lavorare in autonomia**

#### Indirizzo ristorazione

10,3%

1. Competenze trasversali: **Flessibilità e capacità di adattamento**
2. Competenze trasversali: **Lavorare in gruppo**
3. Competenze green: **Attitudine al risparmio energetico e sensibilità alla riduzione dell'impatto ambientale**
4. Competenze trasversali: **Lavorare in autonomia**
5. Competenze trasversali: **Problem solving**



# Guida alla scelta – Statistiche su istruzione e lavoro



## Istruzione e formazione

Approfondisci le statistiche sui percorsi di istruzione e formazione in Italia, dal termine del primo ciclo di istruzione all'istruzione terziaria.

[Scelte dopo il primo ciclo di istruzione](#)

[Scelte dopo il secondo ciclo di istruzione](#)



## Dallo studio al lavoro

Analizza le statistiche sulle scelte dei diplomati a un anno dal termine del secondo ciclo di istruzione e sugli indirizzi di studio e le competenze più ricercati dal mondo del lavoro nei neo-diplomati e neo-laureati.

[Situazione dei diplomati a un anno dall'esame di Stato](#)

[Indirizzi di studio più ricercati e competenze associate](#)



## Mondo del lavoro

Consulta le statistiche sul mondo del lavoro, con un focus sulle professioni più richieste, uno spaccato dei settori economici in crescita e la distribuzione territoriale delle assunzioni per ciascuno di essi.

[Categorie professionali](#)

[Settori economici](#)

[Distribuzione territoriale delle assunzioni per settore](#)



# Quali sono le categorie professionali più richieste dal mondo del lavoro

Il grafico mostra il trend e le previsioni sulle qualifiche professionali più richieste dal mondo lavorativo.

Elaborazione a cura del Ministero dell'Istruzione e del Merito su dati di Unioncamere - ANPAL e dall'Istituto Nazionale di Statistica.

Nessun filtro impostato

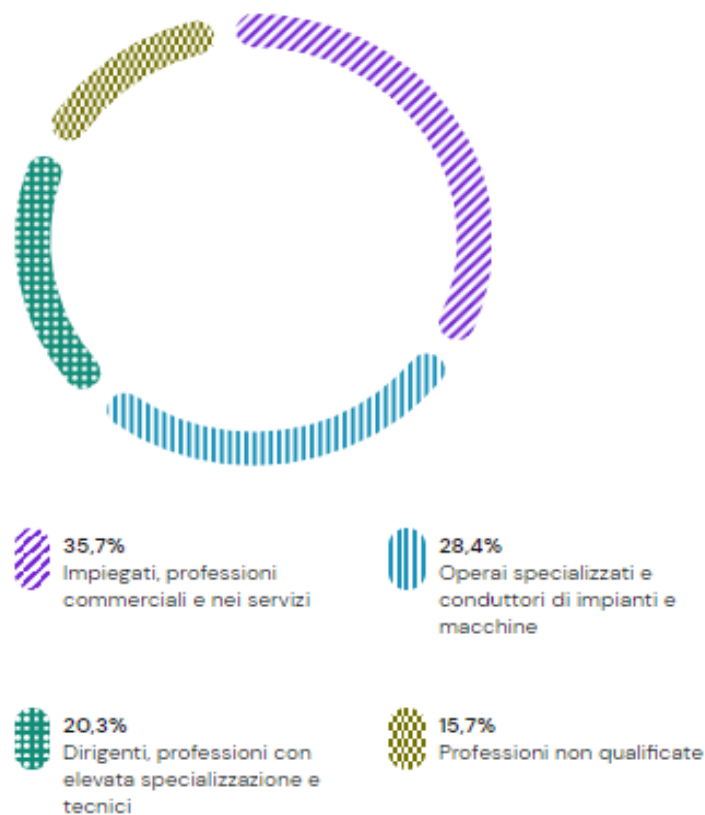


Imposta filtri

Regione: **Tutte**    Periodo di riferimento: 2022 ⓘ

Approfondisci il dettaglio per:

Impiegati, professioni commerciali e nei servizi



## Impiegati, professioni commerciali e nei servizi

%

Esercenti ed addetti nelle attività di ristorazione

42%

[Leggi il dettaglio](#)

Addetti alle vendite

22%

[Leggi il dettaglio](#)

Impiegati addetti alla segreteria e agli affari generali

11%

[Leggi il dettaglio](#)

Impiegati addetti all'accoglienza e all'informazione della clientela

6,5%

[Leggi il dettaglio](#)

Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali

4,4%

[Leggi il dettaglio](#)

[Scopri tutte le professioni più richieste](#) ↓



# Piattaforma UNICA E-Portfolio

Home > [Il tuo percorso](#) > E-Portfolio

## E-Portfolio: lo strumento digitale che cresce con te

Il portfolio digitale accompagna gli studenti durante tutto il percorso scolastico per aiutarli a fare scelte consapevoli.

Consente di avere una visione completa delle esperienze formative scolastiche, extrascolastiche e delle certificazioni conseguite durante il percorso di studio, di seguire lo sviluppo delle proprie competenze e di indicare l'anno scolastico almeno un "capolavoro".

**L'obiettivo è accompagnare lo studente nel suo percorso formativo valorizzando le sue competenze.**

### Login





Regole di accesso dal 01/10/2021

Username: Campo "Username" obbligatorio

Password: Campo "Password" obbligatorio

**ENTRA**

OPPURE

 <b>Entra con SPID</b>	<a href="#">Approfondisci SPID</a>
 <b>Entra con CIE</b>	<a href="#">Approfondisci CIE</a>
 <b>Entra con CNS</b>	<a href="#">Approfondisci CNS</a>
 <b>Login with eIDAS</b>	<a href="#">Learn more about eIDAS</a>

# Linee guida orientamento - E-Portfolio

---

## Linee Guida. Punto 8.3

Le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale:

- a. **il percorso di studi compiuti**, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- b. **lo sviluppo documentato delle competenze** in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**;
- c. **le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa** sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- d. **la scelta di almeno un prodotto** riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio **“capolavoro”**.

# E-Portfolio – Home page

La *home page* presenta le **funzionalità caratterizzanti** l'E-Portfolio nonché i collegamenti di **accesso** alle sue diverse sezioni.

The screenshot displays the E-Portfolio home page with the following sections:

- E-Portfolio**: Il tuo portfolio digitale ti accompagnerà durante tutto il percorso scolastico per individuare i tuoi punti di forza e registrare gli apprendimenti personalizzati.
- Percorso di studi**: Consulta il tuo percorso di studi e le esperienze formative. [Vai alla sezione ->](#)
- Sviluppo competenze**: Traccia l'avanzamento delle tue competenze attraverso attività e certificazioni. [Vai alla sezione ->](#)  
[Aggiungi attività e certificazioni ->](#)
- Capolavoro**: Potrai indicare almeno un'opera, un'azione o un prodotto che rappresenti i tuoi progressi nell'anno scolastico. [Disponibile prossimamente](#)
- Autovalutazione**: Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado. [Disponibile prossimamente](#)
- Documenti**: Qui trovi i documenti disponibili. [Vai alla sezione ->](#)
  - Consiglio di orientamento**: [Vai al documento](#)
  - Certificazione delle competenze**: [Disponibile prossimamente](#)
  - Curriculum dello studente**: [Disponibile prossimamente](#)

# E-Portfolio – Percorso di studi

Si può visualizzare il dettaglio del percorso di studi dello studente, suddiviso per scuola primaria, scuola secondaria di primo e di secondo grado



Nella sezione «**Percorso di studi**»

Gli **STUDENTI** e le **FAMIGLIE** potranno visualizzare:

- informazioni sul **Piano di studi** dello studente a partire dalla scuola primaria fino al conseguimento del diploma (inclusi esiti finali e esiti esami di Stato)
- **attività di arricchimento dell'offerta formativa** organizzate dalla scuola e frequentate dallo studente
- **moduli di orientamento formativi** annuali da almeno 30 ore



Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado **Scuola secondaria di secondo grado**

## Istruzione e formazione

### Piano di studi

I anno  
Liceo Classico

II anno  
Liceo Linguistico

**III anno  
Liceo Linguistico**

IV anno  
Indirizzo studi

V anno  
Indirizzo studi

Istituto: Istituto d'Istruzione Superiore A. Manzoni  
Codice. meccanografico: MEIS001004

Indirizzo di studi: Liceo Linguistico  
Classe e sezione: 3<sup>ª</sup>A

Discipline	Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	132
Lingua e cultura straniera 1	99
Lingua e cultura straniera 2	132
Lingua e cultura straniera 3	132
Storia	66

# E-Portfolio – Percorso di studi

## Esito scrutini finali

Esito scrutinio finale			
Anno	Scuola e codice meccanografico	Indirizzo studi	Esito finale
1° anno	[Nome scuola placeholder] VATD02000X	Liceo Classico [codice indirizzo]	✓ Ammesso
2° anno	[Nome scuola placeholder] VATD02000X	Liceo Linguistico [codice indirizzo]	✓ Ammesso
3° anno	[Nome scuola placeholder] VATD02000X	Liceo Linguistico [codice indirizzo]	✓ Ammesso

## Eventuali esami di idoneità/integrativi e crediti scolastici

Esami e crediti			
Esami di idoneità			
Anno scolastico: 2020/2021	Anno di corso: Il anno	Credito scolastico -	
Esami integrativi			
Crediti scolastici			
III anno -	IV anno -	V anno -	Totale -







# E-Portfolio – Percorso di studi

## PCTO

PCTO (2)			
<b>PC componenti Srl</b>			
Tipologia di percorso	Ore presso la struttura	Anno scolastico	Ore in aula:
<b>percorso a</b>	<b>N.ore</b>	<b>2023-2024</b>	<b>N. ore</b>
<b>PC componenti Srl</b>			
Tipologia di percorso	Ore presso la struttura	Anno scolastico	Ore in aula:
<b>percorso a</b>	<b>N.ore</b>	<b>2023-2024</b>	<b>N. ore</b>

## Attività di ampliamento dell'offerta formativa frequentate

### Attività scolastiche

Attività scolastica	Anno 2023/2024	
<b>Progetto bullismo</b> Attività organizzata dalla scuola 20 ore Competenze sviluppate:   <a href="#">Vedi dettagli</a>	<b>Corso di batteria</b> Attività organizzata dalla scuola 20 ore Competenze sviluppate:   <a href="#">Vedi dettagli</a>	<b>Corso di violino</b> Attività organizzata dalla scuola 20 ore Competenze sviluppate:   <a href="#">Vedi dettagli</a>

# E-Portfolio – Percorso di studi

## Attività di mobilità studentesca

**Mobilità studentesca**

2022/2023

**Frequenza all'estero**  
Frequentante all'estero per periodo finale A.S.

 Scuola <b>[nome scuola]</b> [nazione] - [città]	 Durata <b>166 giorni</b>
--	--

## Eventuale iscrizione all'albo nazionale delle eccellenze

**Iscrizione all'albo delle eccellenze**

Competizione	Ente promotore	Anno scolastico
Nome competizione	Nome ente promotore	2022/2023

## Moduli di orientamento formativo

**Moduli di orientamento formativo (3 in totale)**

2019/2020 Percorso orientamento c <b>30 ore</b>	2021/2022 Percorso orientamento c <b>32 ore</b>	2022/2023 Percorso orientamento c <b>33 ore</b>
---	---	---



# E-Portfolio – Sviluppo delle competenze

**Sviluppo competenze** [Vai alla sezione →](#)



Traccia l'avanzamento delle tue competenze attraverso attività e certificazioni

[Aggiungi attività o certificazione →](#)

**CLICK!**

Gli **STUDENTI** potranno:

- visualizzare le **competenze sviluppate** e le **certificazioni conseguite** anche nell'ambito di **attività di arricchimento dell'offerta formativa, PCTO ecc.**
- inserire le **attività** svolte e le **certificazioni** conseguite in ambito **extrascolastico**
- identificare le **competenze che ritengono di aver maturato** in ambito extrascolastico

**Riepilogo e progresso** Anno scolastico 2023/2024

 Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	 4 Iniziativa dello studente / 8 Iniziativa della scuola	Attività e certificazioni <b>7</b>	<a href="#">Vedi dettagli</a>
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	 2 Iniziativa dello studente / 3 Iniziativa della scuola	Attività e certificazioni <b>5</b>	<a href="#">Vedi dettagli</a>
 Competenza digitale	 2 Iniziativa dello studente / 2 Iniziativa della scuola	Attività e certificazioni <b>4</b>	<a href="#">Vedi dettagli</a>
 Competenza alfabetica funzionale	 1 Iniziativa dello studente / 2 Iniziativa della scuola	Attività e certificazioni <b>3</b>	<a href="#">Vedi dettagli</a>
 Competenza imprenditoriale	 1 Iniziativa dello studente / 1 Iniziativa della scuola	Attività e certificazioni <b>2</b>	<a href="#">Vedi dettagli</a>
 Competenza multilinguistica	 0 Iniziativa dello studente / 0 Iniziativa della scuola	Attività e certificazioni <b>0</b>	<a href="#">Vedi dettagli</a>
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	 0 Iniziativa dello studente / 0 Iniziativa della scuola	Attività e certificazioni <b>0</b>	<a href="#">Vedi dettagli</a>
 Competenza in materia di cittadinanza	 0 Iniziativa dello studente / 0 Iniziativa della scuola	Attività e certificazioni <b>0</b>	<a href="#">Vedi dettagli</a>

[Aggiungi attività o certificazione →](#) **CLICK!**





# E-Portfolio – Documenti




Gli STUDENTI e le FAMIGLIE potranno visualizzare:

- il **consiglio di orientamento**, elaborato dal Consiglio di classe per il passaggio al secondo ciclo di istruzione
- la **certificazione delle competenze**, rilasciata dal Consiglio di classe
- il riepilogo dell'E-Portfolio e, a seguito dell'esame di Stato del secondo ciclo, il **Curriculum dello studente**, con la possibilità di scaricarli



**Documenti** [Vai alla sezione →](#)

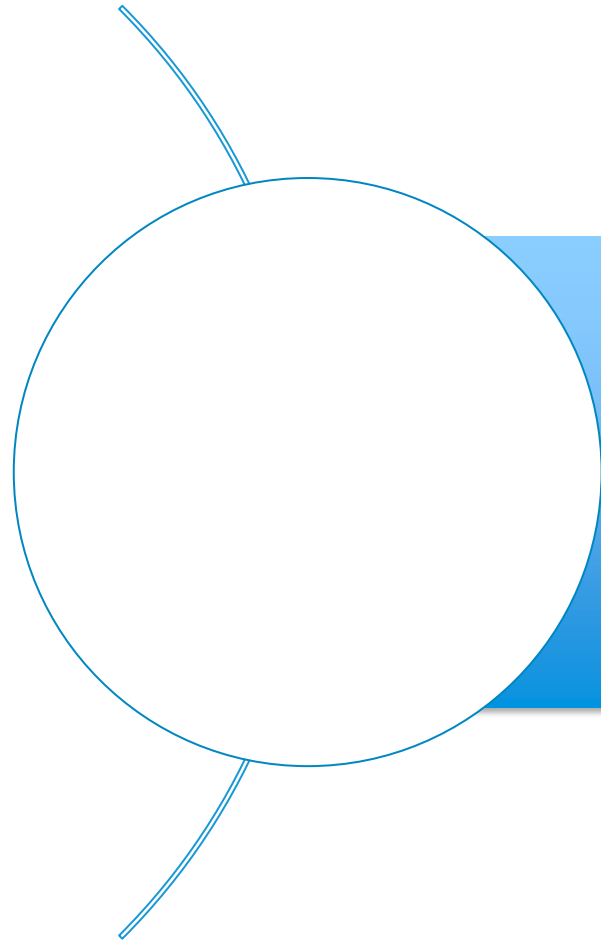
Qui trovi i documenti disponibili.

 Consiglio di orientamento <a href="#">Vai al documento</a>	 Certificazione delle competenze Disponibile prossimamente ⓘ	 Curriculum dello studente Disponibile prossimamente ⓘ
--	---	---

Three stylized hand icons, each pointing upwards towards one of the three document cards in the interface above.

# INDICE DELLA PRESENTAZIONE

---



Il docente tutor e  
Il docente orientatore

# Linee guida: il tutor e l'orientatore

---

**8.3** In questa prospettiva, **ogni istituzione scolastica e formativa individua** i docenti di classe delle scuole secondarie di primo e secondo grado, chiamati a svolgere la funzione **“tutor”** di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo **due attività**:

1. **aiutare ogni studente** a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni *E-Portfolio*
2. **costituirsi “consigliere” delle famiglie**, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2.

**10.2** A sostegno dell'orientamento, **ogni istituzione scolastica**, nell'ambito del proprio quadro organizzativo e finanziario, individua una figura (**orientatore**) che, nel gestire i dati forniti dal Ministero di cui al punto 10.1, si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. In tale contesto le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

# Tutor e orientatore

---

- ❑ **Per l'a.s. 2023/24 il docente tutor** è individuato per gli studenti delle ultime tre classi della scuola secondaria di secondo grado e il **docente orientatore** nella scuola secondaria di secondo grado (D.M. n. 63/2023 e Nota n. 598 del 5 aprile 2023)
- ❑ per la nomina di entrambe le figure, propedeutica la partecipazione al **percorso di formazione *OrientaMenti***, organizzato dall'INDIRE
- ❑ necessaria la loro abilitazione tramite le funzioni SIDI
- ❑ facendo leva sulla formazione specifica ricevuta, possono fornire un **apporto significativo**, sempre in raccordo con il Collegio dei docenti, nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento
- ❑ **stretto raccordo** tra le due figure

# Docente tutor

---

Fermi restando i limiti finanziari individuati nel D.M. n. 63/2023 sulla base della numerosità degli studenti ed in previsione di un raggruppamento di **studenti da assegnare compreso tra le 30 e le 50 unità**, ogni istituzione scolastica individua autonomamente

- il **numero di tutor** da nominare più rispondente alle proprie specifiche esigenze, anche in base alle disponibilità raccolte e ai docenti formati
- la **numerosità del raggruppamento** di studenti da associare a ciascun tutor

# Docente orientatore

---

- Gestisce i dati** presenti in *Guida alla scelta*
- raffina e integra i dati** con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici
- mette a disposizione questi dati** con famiglie, studenti nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro
- collabora con i docenti tutor dell'istituto
- avrà a disposizione specifiche funzioni specificatamente predisposte

# Docente tutor

Qui trovi le informazioni sugli **studenti di cui sei docente tutor**

30

Studenti

[Percorso di studi degli studenti](#) →

Scegli l'istituto

'ASTOLFO LUNARDI'

Scegli la scuola e/o la classe

Tutte

<input type="checkbox"/>	Studente	Scuola	Classe
<input type="checkbox"/>	ROBERTO MANCUSO	'LUNARDI' - BRESCIA	3• A
<input type="checkbox"/>	KASUN CHAMARA GALABADA KANKANAMGE	'LUNARDI' - BRESCIA	2• A
<input type="checkbox"/>	ETTORE BONFIGLIO	'LUNARDI' - BRESCIA	4• A

## ROBERTO MANCUSO

Frequentante

Sei docente tutor

 [Fissa un incontro o segnala una scadenza](#)

### E-Portfolio



#### Percorso di studi

Puoi consultare il suo percorso di studi e le esperienze formative svolte in ambito scolastico.



[Vai alla sezione dedicata](#)



#### Sviluppo competenze

Potrai esaminare l'avanzamento delle sue competenze attraverso le attività e le certificazioni registrate.

Disponibile prossimamente



#### Capolavoro

Potrà indicare, per ogni anno scolastico, un prodotto riconosciuto come "capolavoro" che rappresenti i progressi compiuti.

Disponibile prossimamente



#### Autovalutazione

Potrai verificare se ha compilato o meno l'autovalutazione delle competenze maturate, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

Disponibile prossimamente

# Docente tutor

Buongiorno **Giacomo**

da qui puoi accedere alle tue classi e all'E-Portfolio dei tuoi studenti.  
Se hai più scuole, seleziona prima la scuola.

"ASTOLFO LUNARDI"  
"LUNARDI" – BRESCIA

Scuola secondaria di secondo grado  
VIA RICCOBELLI, 47, 25123 BRESCIA (BRESCIA)

Qui trovi le informazioni sugli **studenti di cui sei docente tutor**

30

Studenti

[Percorso di studi degli studenti](#) →

Scegli l'istituto

"ASTOLFO LUNARDI"

Scegli la scuola e/o la classe

Tutte

Studente

Scuola

ROBERTO MANCUSO

"LUNARDI"

KASUN CHAMARA GALABADA KANKANAMGE

"LUNARDI"

ETTORE BONFIGLIO

"LUNARDI"

## Il tuo calendario

Le tue disponibilità

Crea nuovo

Scegli la scuola e/o la classe

Tutte

Novembre  
2023

Lun	Mar	Mer	Gio	Ven	Sab	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

I tuoi promemoria

- Incontri con gli studenti
- Incontri con i genitori-responsabili
- Scadenze

lun mar mer gio ven sab dom

lun	mar	mer	gio	ven	sab	dom
		1 Festa di Ognissanti	2 Incontr... Incontr... Incontr... Altri 1	3	4	5
6	7 Incontr...	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Calendario

Controlla le scadenze degli studenti e fissala in un'ora.

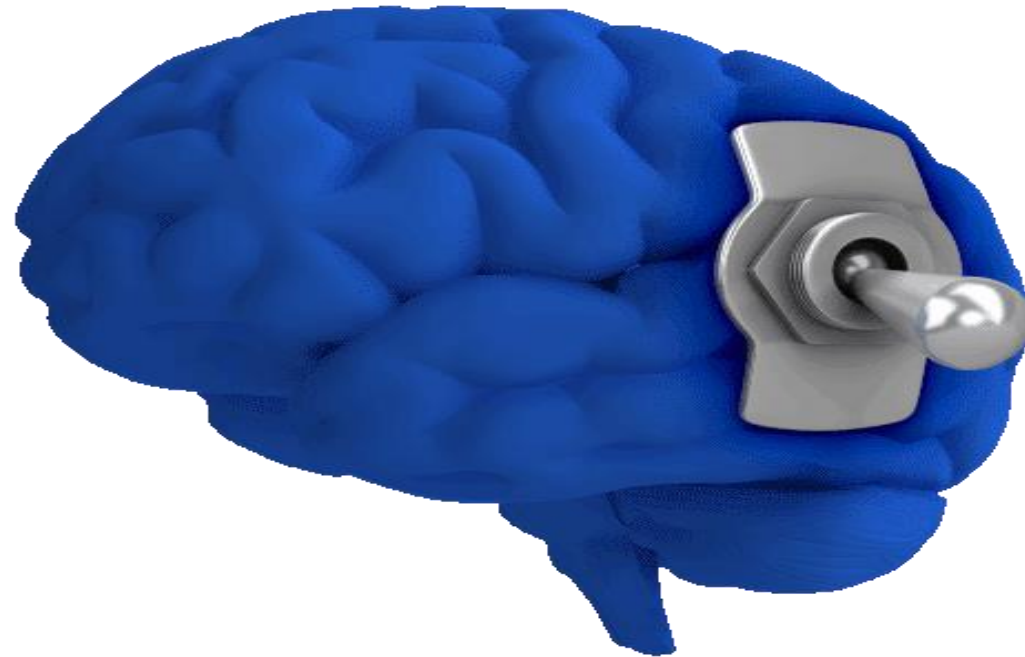


[Vai alla sezione dedicate](#)



# Per non concludere

---



Linee guida per l'orientamento

**L'E-Portfolio:** «Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza ... nelle **esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale**»

# Il Curriculum dello studente

## Curriculum dello studente

ALLEGATO B

Curriculum dello studente

Nome Cognome

Percorso di studi:

Luogo e data di nascita:  
Codice fiscale:  
Istituto:

**PARTE I**

Parte I - ISTRUZIONE E FORMAZIONE

PERCORSO DI STUDI

Indirizzo di studi:  
Nome Istituto:  
Piano di studi:

DISCIPLINA	ORE DI LEZIONE					TOTALE
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	

TOTALE

Esami di idoneità

Anno scolastico:  
Anno di corso:  
Crediti:

Esami Integrativi

Anno scolastico:  
Anno di corso:  
Discipline:

Credito scolastico

ANNO SCOLASTICO	PUNTEGGIO
II	
IV	
V	
Totale	

Nome Cognome 2 di 10

Nome Cognome 3 di 10

Nome Cognome 4 di 10

Nome Cognome 5 di 10

**PARTE II**

Parte II - CERTIFICAZIONI

Certificazioni linguistiche

Anno di conseguimento:  
Unica o plurilingua:  
Spese certificabili:  
Livello-CEFR:  
Ulteriori informazioni:

Certificazioni informatiche

Anno di conseguimento:  
Tipologia:  
Ente certificatore:  
Ente emittente:  
Ulteriori informazioni:

Altro

Descrizione:

Nome Cognome 7 di 10

**PARTE III**

Parte III - ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

Attività professionali

Tipi di esperienze:  
Settore/professione:  
Luogo:  
Durata:  
Ulteriori informazioni:

Attività culturali e artistiche

Tipi di esperienze:  
Settore/professione:  
Luogo:  
Durata:  
Ulteriori informazioni:

Attività musicali

Tipi di esperienze:  
Settore/professione:  
Luogo:  
Durata:  
Ulteriori informazioni:

Nome Cognome 8 di 10

Nome Cognome 9 di 10

Nome Cognome 10 di 10

# Parte terza

Curriculum con sezione Attività Professionali valorizzata <b>43.152</b> % rispetto al numero di studenti ammessi <b>23,4%</b>	Curriculum con sezione Attività Culturali Artistiche valorizzata <b>92.256</b> % rispetto al numero di studenti ammessi <b>20,4%</b>
Curriculum con sezione Attività Musicali valorizzata <b>43.152</b> % rispetto al numero di studenti ammessi <b>9,5%</b>	Curriculum con sezione Attività Sportive valorizzata <b>137.394</b> % rispetto al numero di studenti ammessi <b>30,3%</b>
Curriculum con sezione Attività Cittadinanza e Volontariato valorizzata <b>105.754</b> % rispetto al numero di studenti ammessi <b>23,3%</b>	Curriculum con sezione Altre attività valorizzata <b>103.750</b> % rispetto al numero di studenti ammessi <b>22,9%</b>



Attività di *baby-sitter* per due giorni la settimana per quattro ore con contratti occasionali tramite cooperativa sociale

Attività volontaria per due pomeriggi la settimana presso Biblioteca comunale per catalogazione e prestito libri

Cameriere presso Pizzeria Capri il sabato e la domenica sera (competenze relazionali e comunicative)

Rider Delivero occasionalmente nel 2021 e nel 2022

---

grazie

